**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждения «Тинитский детский сад «Ручеек»** разработаны и реализуются следующие рабочие программы:

 рабочая программа воспитания и обучения детей разновозрастной группы (от 3-х до 7 лет)

Рабочие программы по развитию детей разработаны в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тинитский детский сад «Ручеек» (далее МКДОУ), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) утверждѐнного 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ). Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста МКДОУ. Содержание образовательного процесса в группах выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014г.) соответствует ФГОС. В Программе комплексно представлены все основные содержательные процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

***Рабочая программа разработана в соответствии с:***

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года -«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждѐн приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038 - «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384. - Уставом МКДОУ и нормативными документами ДОУ. - Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Тинитский детский сад «Ручеек» с. Тинит .Табасаранского района

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей раннего возраста с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, приоритетные направления и культурно - образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

**Рабочие программы, на основе которых работают группы** , соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка: - сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); - соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка; - строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | Дети | Родители |
| 1.Охрана жизни и укрепление Физического и психического здоровья детей | Стимулирование и обогащение развития во всез видах деятельности (познавательной,игровой,трудовой) | 1.Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучениидетей |
| 2,Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. |  | 2.Повышение компетентности родителей в области воспитания. |
| 3.Обеспечение познавательно.социально нравственного.художественно – эстетического развития детей |  | 3Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям)по вопросам воспитания, обучения и развития детей |
| 4.Обеспечение рациональной организации воспитательно –образовательного процесса в ДОУ |  | 4.Информационность по ознакомлению с ходом образовательного процесса |
| 5.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам |  |  |
|  |  |  |

**Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:**

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на основе комплексно-тематического планирования. Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются возможности развития основных навыков, понятийного мышления. Введение комплекса тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии.

**Определены основные педагогические технологии в работе с детьми**:

- игровая технология;

- системно-деятельностный подход; -

традиционное обучение;

- здоровьесберегающие технологии.

Общий объем программ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно-организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной).

- непосредственно-организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями.

Рабочая программа «Музыкальная деятельность» разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию

различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, на основе: - Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования по ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.